

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
педагогического совета  
«12» марта 2024 г.  
Протокол № 4



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад с. Претория»  
Перволюцкого района Оренбургской области  
за 2023 год

Претория 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления учреждением.....	4
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	5
4. Оценка организации учебного процесса.....	7
5. Оценка востребованности выпускников.....	7
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	8
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	8
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	9
9. Оценка качества материально-технической базы.....	13
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	18
11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.....	19

## **Аналитическая часть**

Учреждение было создано 30 сентября 1980г., в 2019г. был проведен капитальный ремонт крыши и газовой котельной. В 2022-2023 году была проведена замена всех окон учреждения, капитальный ремонт канализации, в 2023 г. капитальный ремонт теплотрассы на территории учреждения, капитальный ремонт водопровода.

В учреждении функционируют 2 разновозрастные группы для воспитанников от 1,5 до 8 лет.

Группы функционируют в режиме сокращенного дня: 8 часов.

В учреждении работают 3 педагога, все имеют соответствующий уровень образования и профессиональную подготовку.

Детский сад взаимодействует со всеми организациями с. Претория, а также со школой, Домом культуры с. Претория.

Численности воспитанников в последние годы снижена, поэтому деятельность учреждения направлена на привлечение воспитанников из соседних сел и сохранение числа возрастных групп. Это позволило ликвидировать очередность для воспитанников 1,5-3 лет и привлечь в учреждение воспитанников в возрасте до 1,5 лет для последующего приёма в образовательное учреждение.

Деятельность МБДОУ «Детский сад с. Претория» направлена на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Учреждение проводит профессиональную ориентационную работу, предоставляет места для прохождения учебной практики; ведётся работа с родителями, родительская общественность максимально привлекается к участию в жизни групп, всего учреждения,

Модернизация РППС направлена на сохранение здоровья воспитанников, экологическое и патриотическое воспитание.

Важнейшим фактором здоровьесбережения детей является их полноценное питание на всех этапах получения образования, налажена работа по своевременной доставке качественных продуктов питания с соответствующими сертификатами и документацией.

**1. Оценка образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад с. Претория»** обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Претория» (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Претория» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

**ВЫВОД:** в МБДОУ «Детский сад с. Претория» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

## **2. Оценка системы управления учреждением**

Управление МБДОУ «Детский сад с. Претория» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МБДОУ с. Претория осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Штепа София Владимировна - заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией создано общее собрание родителей.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников).

Количество групп в «МБДОУ с. Претория» 2 группы:

Количество воспитанников в группах:

Младшая разновозрастная группа- 19

Старшая разновозрастная группа- 29

**ВЫВОД:** Управление в МБДОУ с. Претория осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Образование воспитанников, а так же услуги по присмотру и уходу осуществляется в условиях организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством относительно: присмотра и ухода за воспитанниками, образовательной деятельности.

Состояние всех помещений детского сада соответствует гигиеническим, пожаробезопасным требованиям.

Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Деятельность МБДОУ «Детский сад с. Претория» направлена на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. ООП ДО соответствует требованиям к структуре и содержанию, предъявляемым ФГОС ДО и ФОП ДО.

Ежегодно в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится анализ имеющихся парциальных программ и итогов их применения.

На основании ООП ДО формируются рабочие программы воспитателей. Оценка качества освоения ООП ДО проводится 2 раза за учебный год.

### **Результаты мониторинга образовательного процесса**

Направления развития по образовательным областям в соответствии с ФГОС:  
познавательное развитие – 82 %  
художественно – эстетическое – 78%  
речевое развитие – 69%  
физическая культура – 89 %,  
социально – коммуникативное – 92%.

Анализ качества результатов детского развития по возрастным группам показал, что достигнуты результаты со средним и высоким уровнем развития.

Речевая и умственная активность детей находится на среднем и выше среднего уровнях. Познавательное развитие детей соответствуют возрасту. Социально – коммуникативное развитие на высоком уровне. Из этого следует, что дети подготовлены по программе в соответствии с возрастными особенностями, программный материал усвоен.

В учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения используются следующие основные формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материальнотехнического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Ведущей в дошкольном возрасте является игровая деятельность, игра широко используется в учебно-воспитательном процессе, это творческие игры (сюжетноролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые как внутри ДООУ, так и совместно с учреждениями – это конкурсы, фестивали, праздники, соревнования, участие в концертах, мастер-классы, реализация социальных проектов и т.д.

Создание развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении проводилось внутри помещений: проведен косметический ремонт в группах, обновлены тематические и игровые уголки, уголки уединения, уголки экспериментирования, уголки ряжения, патриотический уголок; уголки развития речи в соответствии с требованиями программы воспитания.

Спортивно-игровое оборудование, тентовые навесы соответствуют требованиям. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям (требованиям ФГОС ДО) обосновывается результатами диагностики готовности к обучению. В школу выпущено 16 воспитанников.

Анализ выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в подготовительных к школе группах на основании обучения в школе в первое полугодие показал, что формирование необходимых навыков обучения осуществлено на высоком уровне. Выпускники имеют развитую моторику руки, быстро осваивают письмо, осваивают чтение. У всех детей сформировано желание посещать школу, они осознают важность обучения. Дети владеют навыками звукового анализа и синтеза, элементами грамоты (знают буквы, читают, пишут). Дети усвоили все формы связного высказывания. Четко и последовательно излагают свои мысли, пересказывают тексты, составляют рассказы по картине и по серии сюжетных картинок.

Анализ результативности воспитательно-образовательной работы свидетельствует о стабильной работе педагогического коллектива, программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Уровень освоения воспитанниками образовательной программы достаточный.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад с. Претория» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, её максимально допустимый объём соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Построение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад с. Претория» основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности 5 (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приёма пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

**ВЫВОД:** Организация образовательного процесса строится с учётом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объём времени в режиме дня.

#### **5. Оценка востребованности выпускников**

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ «Детский сад с. Претория» функционировала одна разновозрастная подгруппа, включающая воспитанников старшего и подготовительного возраста.

Планомерная дополнительная работа с рабочими тетрадями, на основе новых парциальных программ позволили подготовить будущих первоклассников на высоком уровне. На основе беседы с учителями начальной школы, пожеланиях родителей было решено продолжить занятия по подготовке к обучению грамоте, а так же был выбран комплекс рабочих тетрадей, периодически давалось «домашнее задание» - задания для совместной работы детей и родителей. В ходе занятий в школе с детьми подготовительной

группы отмечено, что все необходимые навыки, в том числе по письму и чтению у будущих первоклассников имеются.

Таким образом, выбранные формы и методы работы позволили подготовить будущих первоклассников к дальнейшему успешному обучению в школе. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школой в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 4 человек, из них:

Заведующий - 1

Воспитатели – 2

Музыкальный руководитель - 1

<u>Возраст педагогов:</u> От 35 до 40 - 1 От 40 до 50 лет – 1 От 50 до 60	<u>Стаж работы:</u> 10-15 лет - 1, 15-20 лет - 0 Более 20 лет – 3
<u>Категория:</u> Высшая – 0 Первая - 2	<u>Образование</u> Высшее - 2 Средне - профессиональное – 2.

Педагогическим коллективом было принято решение о повышении квалификации с использованием дистанционных форм обучения. В 2024 году запланированы курсы повышения квалификации у музыкального работника и воспитателя.

Состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории или проведении аттестации на соответствие занимаемой должности, записи в трудовых книжках соответствуют НПА.

**ВЫВОД:** С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

## 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в МБДОУ «Детский сад с. Претория» органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Формы методической работы:

Традиционные: тематические педсоветы

-семинары-практикумы;

-повышение квалификации;

-работа педагогов над темами самообразования;

-открытые мероприятия и их анализ;

-участие в конкурсах;

Инновационные:

-проектная деятельность

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий.



**ВЫВОД:** Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ «Детский сад с. Претория» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

### **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует ООП ДО. Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы, значительно расширен круг ЭОР: диски, программы, электронная библиотека. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и частью, программы, формируемой участниками образовательных отношений, включающую парциальные программы и методики. Учебно-методическая оснащённость детского сада хорошая, что позволяет проводить образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями:

1. Программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Н.А. Арапова-Пискарева, Мозаика-Синтез Москва 2008.
2. Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозаика-Синтез, Москва 2007.
3. Программа «Занятия по конструированию из строительного материала», Куцакова Л.Ю., Мозаика-Синтез, Москва 2008.
4. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю, Мозаика-Синтез, Москва 2005.
5. Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С. , Мозаика-Синтез, Москва 2006.
6. Программа «Радость творчества» Соломенникова О.А, Мозаика-Синтез, Москва 2005.
7. Программа «Коллективное творчество дошкольников», Педагогическое общество России Москва, 2005
8. Программа «Эстетическая развивающая среда в ДОУ» Комарова Т.С., Филипс О.Ю., Педагогическое общество России Москва, 2005
9. Программа «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д., Мозаика-Синтез, Москва 2006.
10. Программа «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф. Мозаика-Синтез, Москва 2006
11. Программа «Эстетическое воспитание дошкольников», Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б., педагогическое общество России Москва 2005
12. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б., , Мозаика- Синтез, Москва 2006

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Зибзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» Москва. 2006
2. Захарова Т.Н. «Ролевые игры в детском саду» Москва, 2011
3. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» - Москва; Мозаика-Синтез, 2009
4. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А., «Детский сад и семья», - Москва; Мозаика-Синтез, 2008
5. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами», - Москва; Мозаика-Синтез, 2008.

6. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005
7. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду», М.: Мозаика - Синтез, 2008
8. Кобзева Т.Г., Хордова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: Учитель, 2013.
9. Кравченко И.В., Долгова Т.Л., «Прогулки в детском саду», ТЦ Сфера, 2008. 10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие ребенка в дошкольном детстве» - Москва; Мозаика-Синтез, 2008.
11. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы», - Москва.; Мозаика-Синтез, 2008 12. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», ЦГЛ Москва, 2005.
13. Никитина В.В. «300 лучших игр для детских праздников», Рипол классик дом 21 век М., 2007.
14. Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период», Санкт-Петербург Детство пресс, 2013.
15. Алямовская В.Г и др. «Беседы о поведении ребенка за столом», ТЦ Сфера, 2013.
16. Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе», ТЦ Сфера, 2010
17. Шорыгина Т.А. «Беседы о детях-героях Великой отечественной войны», ТЦ Сфера, 2011
18. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», ТЦ Сфера, 2004
19. Орвиенко Л.П., Зыбкова Г.Л. «Дорожная азбука для дошколят» Оренбург, 2006
20. Михайлова М.А. «Детские праздники. Игры, фокусы, забавы», Ярославль Академия, К академия холдинг, 2000

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе; М.: Мозаика-Синтез 2006
2. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений в средней группе; М.: Мозаика-Синтез 2010 3. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений подготовительной группе к школе; М.: Мозаика-Синтез 2014
4. Колесникова Е.М. «Математические ступеньки. Я считаю до 10» ТЦ «Сфера» 2014
5. Колесникова Е.М. «Математика для детей 4-5 лет» ТЦ «Сфера» 2008
6. Фолькович Т.А., Барышкина Л.П. «Формирование математических представлений» Москва «Вако» 2009
7. Гарабина Т.И., Соколова Е.И. «Что нужно знать к первому классу» Издательство «Академия Холдинг» Ярославль, 2003
8. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день. Логика для дошколят» Издательство «Академия Холдинг» Ярославль, 2000
9. Степанова О.А. «Игровая школа мышления» ТЦ Сфера, 2003
10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе.- Москва; Мозаика-Синтез, 2008
11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе.- Москва.; Мозаика-Синтез, 2010
12. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду во второй младшей группе», М.: Мозаика- Синтез, 2008.
13. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2009 14. Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года», М., 2000

15. Николаева С.Н. «методика экологического воспитания в детском саду» Москва, 2000
16. Колочкова В.Н. «Конспекты в старшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005
17. Мирясов В.И. «Занимательные игры и задания в детском саду», Ярославль 2002
18. Шорыгина Т.С. «Осторожные сказки» Москва, 2000
19. Баранникова О.Н. «Уроки гражданства и патриотизма» Москва, 2005
20. Фисенко М.А. «ОБЖ подготовительная группа» Издательство «Корифей» Волгоград, 2006
21. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ», ТЦ Сфера, 2008

#### **Образовательная область « Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М: Мозаика - Синтез, 2008
2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М: Мозаика –Синтез 2010
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» М: Мозаика –Синтез 2010
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в для подготовительной группы» М: Мозаика –Синтез 2014
5. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», М: Мозаика –Синтез 2006
6. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», М: Мозаика –Синтез 2005
7. Кыласова Л.Е. «Развитие речи» Издательство Учитель, 2011
8. Павленко И.П., Родиошкина И.Т. «Развитие речи и ознакомление с окружающим» ТЦ Сфера 2006
9. Комратова Н.Р. «Учим говорить правильно» Москва 2005
10. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» Москва ТЦ Сфера 2014
11. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва ТЦ Сфера 2014
12. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера» Москва, 2010
13. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно», М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2009
2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» М.: Мозаика-Синтез, 2008
3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2009
4. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности подготовительной группе к школе» — М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Комарова Т.С., Заряпова О.Ю, Иванова Л.И. «Изобразительное искусство детей в детском саду и школе» Издательство «Педагогическое общество России» 2000
6. Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству», М.: Мозаика-Синтез, 2009
7. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», М.: Мозаика-Синтез, 2008
8. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-Синтез, 2006
9. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2008
10. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» Издательство «Карапуз» издательский дом Москва, 2009

11. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005
12. Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников» Педагогическое общество России. Москва, 2006
13. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика- Синтез, 2005.
14. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия», Волгоград, 2011
15. Бодраченко И.В. «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста», Москва 2006.
16. Иванова Е.Ю. «100 игр, сценариев и праздников» Издательство «Астрель» ГИППВ, 2011.
17. Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников», ТЦ Сфера, 2005

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое развитие», Волгоград, 2014
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,2009
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа– М.: Владос, 2002.
6. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет . – М.: Владос, 2002.
7. Э.Я. Степаненкова Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Academia, 2001 13
8. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» Москва, 2004
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Москва, 2004
10. Сизова Н.О. «Валеология» Санкт-Петербург, 2007
11. Вареник Е.Н. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», Москва, 2006 12. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва, 2004

#### **Используемые пособия по реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Книга для воспитателей детского сада/ Н.В. Алешина –М.:, Сфера, 2009. – 127с.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): Книга для воспитателей детского сада / Н.В. Алешина – М.:, Сфера, 2011 – 132с.
3. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В., Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова – М.: АРКТИ, 2003 – 132 с.
4. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова - Волгоград: Учитель, 2013 – 67с.

**ВЫВОД:** Педагогические работники ДОУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. В ДОУ создана библиотека учебно-методической, справочной литературы, детской художественной литературы, периодических

печатных изданий, а так же электронная библиотека. Библиотечный фонд пополняется по мере наличия бюджетных ассигнований.

### 9. Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ «Детский сад с. Претория» созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

#### Характеристика здания

Здание МБДОУ с. Претория типовое, двухэтажное, проектная мощность 90 человек. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.3/2.4.3590-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие помещения:

Характеристика материально-технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	<p><b>Экологическое окно:</b> со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), макеты природных зон (Урал, Африка, Антарктида, Саванна и др.), с фигурками животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке.</p> <p><b>Полочка избыточной информации:</b> (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»); настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятностей», и т.д.)</p> <p><b>Краеведение:</b> (средняя, старшая, группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, познавательная литература; книги о жизни</p>

людей в древности, сказки и былины, тематический материал; каменная соль; Российская символика (герб, флаг).  
Полочка красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики;

**Центр изобразительной деятельности:** - Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;

- Материал для ручного труда: образцы, нитки, иглы, пяльцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусочки ткани для аппликации и др.; - Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украшь матрешку» и т.п.

**Речевой центр:** дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.

**Литературный центр:** созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

**Центр математики:** (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры: 16 «колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.

**Центр сенсорного развития:** (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

**Центр конструирования:** конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования по программе «Детский сад - дом радости», другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые. Деревянные. металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

**Центр здоровья и физического развития:**

«Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь», «Следы на песке», «Сколько ты двигаешься»; Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, малый теннис, бадминтон, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (городки, хоккей и т.д.), самокаты, лыжи.

**Центр самовыражения:** различные виды театров (кукольный, пальчиковый, оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны. Металлофон, дудки

		<p>погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций.</p> <p><b>В младших группах</b> для ряженья предлагают маски. Бусы, различные головные уборы, элементы костюмов, зеркала, сундучки. <b>Игровые уголки</b> для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.</p> <p>-В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина);</p> <p>- В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин. Больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);</p> <p>-В старшей-подготовительной группе: атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму, атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис, дом для куклы, космодром и др. В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации. В микро методкабинетах групп сосредоточены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая литература и методические пособия по образовательным областям;</li> <li>- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал;</li> <li>- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;</li> <li>- рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.;</li> <li>- информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.</li> </ul>
Музыкально-спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (аккордеоны, металлофоны, погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма,



		<p>нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски, музыкальный центр.</p> <p>Физкультурное оборудование: спортивный комплекс, шведская стенка, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, массажные мячи, мячи для метания (набивные), ребристые доски, стойки для подлезания, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, тележки для пособий, гимнастические скамейки, нетрадиционное физкультурное оборудование, лыжи и самокаты.</p> <p>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д.</p> <p>Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий.</p> <p>Рабочая документация</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, принтер, демонстрационные материалы.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится не первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	Медицинский блок находится на первом этаже, состоит из кабинета приёма, оборудован необходимым медицинским инвентарем и медикаментами.
Прогулочные участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 3 участка. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

**ВЫВОД:** Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ «Детский сад с. Претория» Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

- Положение о внутреннем контроле в учреждении.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).
- Локальные акты по обеспечению комплексной безопасности (в том числе, должностные инструкции, журналы инструктажей, паспорта безопасности).

Ответственным за организацию функционирования ВСОКО является заведующий.

Работа по обеспечению функционирования ВСОКО ведется в соответствии с планом работы.

Предметом ВСОКО являются: качество условий реализации ООП образовательного учреждения, качество организации образовательного процесса, качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

основным потребителям результатов системы оценки качества образования; средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении; качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации РППС), качество подготовки детей к школьному обучению в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения ребёнком дошкольного образования.

К корректирующим и предупреждающим действиям в рамках функционирования ВСОКО относится анализ полученных в результате мониторинга результатов. Кроме этого, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед с детьми, родителями, анализа продуктов детских видов деятельности исследованы физические, интеллектуальные и личностные качества каждого ребенка.

На основании полученных результатов был определен уровень освоения образовательной программы воспитанниками возрастных групп, уровень освоения парциальных программ. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались педагогами для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с разновозрастной группой детей. В ДОУ осуществляется административный и методический контроль за состоянием образовательного процесса в ДОУ, включающий разные формы контроля; ведется журнал оперативного контроля (в каждой группе).

Результаты оперативного контроля в течение учебного года позволили дать положительную оценку ВСОКО и сделать выводы об эффективности работы коллектива ДОУ:

- по охране прав детства,
- по выполнению инструкции по охране жизни и здоровья детей, профилактике травматизма,
- организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- организации непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками,
- организации игровой и самостоятельной деятельности в течение дня,
- организации прогулок,
- проведения оздоровительных мероприятий в течение дня.

Мониторинг по изучению и совершенствованию имиджа дошкольного учреждения среди родителей в форме анкетирования (независимая оценка качества образования) выявил, что родители довольны работой учреждения, организацией образовательного процесса, дополнительного образования детей, заинтересованы в совместном сотрудничестве ДОУ и семьи, отмечают высокий уровень подачи информации для родителей через разные средства (создана и функционирует официальная группа в соц. сети «ВК», чаты в смс-мессенджерах), положительно, с доверием относятся к воспитателям, поддерживают активные формы взаимодействия детского сада и семьи; высоко оценивают инициативу по реализации социальных проектов, организации межпоселковых мероприятий.

**11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	48 человек
1.1.1	В режиме сокращенного дня (8 - 10 часов)	48 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме сокращенного дня (8 - 10 часов)	48
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2/66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	3/75%

	административно-хозяйственных работников	
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/40%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/48
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.14.3	Учителя-логопеда	нет
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52,4
2.1	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да